МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МОГИЛЕВСКОГО ОБЛАСТНОГО ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
_____ С.Н.Козлов
29.08.2018

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ИЗУЧЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ,
ЗАДАНИЯ НА ДОМАШНЮЮ КОНТРОЛЬНУЮ РАБОТУ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
2-40 01 01 “ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ”, 2-36 01 01 “ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ”, 2-36 01 06 “ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА”, 2-26 02 03 “МАРКЕТИНГ”, 2-53 01 05 “АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ ЭЛЕКТРОПРИВОДЫ”

2018

Автор: Ермилин В.И., преподаватель учреждения образования «Могилевский государственный политехнический колледж»

Рецензент: Грудинов А.Г., преподаватель учреждения образования «Могилевский государственный политехнический колледж»

Разработано на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь, 07.06.2010

Обсуждено и одобрено
на заседании цикловой комиссии
социально-гуманитарных дисциплин

Протокол № _____ от _____

Пояснительная записка

Основной задачей изучения предлагаемого курса является формирование у учащихся цельного представления об общественной жизни, системной взаимосвязи ее элементов и тенденций. Изучение курса способствует формированию научно-теоретического мировоззрения, вдумчиво отношения к действительности.

Задачи учебной дисциплины:

- способствовать формированию у обучающихся ценностных гуманистических ориентаций в многомерных отношениях с другими людьми, обществом, природой;
- формировать гуманистическое мировоззрение, позволяющее осмыслить социальную действительность как систему в ее развитии;
- содействовать приобретению и принятию обучающимися социального опыта, способствующего формированию у них национального самосознания, гражданственности, нравственности и этической культуры;
- дать основы системного научного представления об обществе и социальных отношениях, роли и месте человека в системе этих отношений, методах познания, анализа и оценки общественных явлений и социальных действий.

Учебная дисциплина имеет тесную предметную связь с учебными дисциплинами: «История», «Психология», «Этика», «Логика» и другими гуманитарными науками.

Изучение учебной дисциплины включает в себя следующие элементы деятельности:

- установочное занятие, предваряющее изучение учебной дисциплины;
- самостоятельная работа учащихся в межсессионный период с учебными пособиями и рекомендованной литературой;
- выполнение домашней контрольной работы;
- обзорные лекции по изучаемой учебной дисциплине;
- консультации в период сессии и межсессионный период;
- обязательная контрольная работа по учебной дисциплине для осуществления контроля полученных знаний.

Общие методические рекомендации по выполнению домашней контрольной работы

Одной из основных форм самостоятельной учебной деятельности учащихся-заочников является выполнение домашней контрольной работы. Эта форма работы, привлекая заочников к научно-исследовательской деятельности, развивает навыки самообразования, так как в современных условиях, когда объем необходимых для человека знаний резко возрастает, уже невозможно делать ставку на усвоение определенной суммы фактов. Важно уметь самостоятельно пополнять свои знания и ориентироваться в стремительном потоке научной и общественно-политической информации.

Домашняя контрольная работа составлена в 100 вариантах. Вариант определяется по двум последним цифрам шифра учащегося по таблице вариантов. Каждый вариант содержит 3 вопроса.

Приступая к выполнению домашней контрольной работе, учащийся должен:

- ознакомиться с программой курса;
- ознакомиться с соответствующими разделами учебных пособий, которые указаны в каждом варианте;
- прочитать дополнительную литературу, материалы первоисточников, периодической печати, пользуясь библиографическими справочниками;
- изучив литературу, отобрать материал, который будет использоваться при освещении темы, составить план изложения и черновой вариант работы;
- оформить окончательный вариант домашней контрольной работы в соответствии с требованиями учреждения образования.

На первой странице домашней контрольной работы записываются вопросы задания в соответствии с вариантом.

Ответ на вопрос начинается со следующей страницы. Ответ завершается выводом, обобщением. Ответ на следующий вопрос также начинается с новой страницы.

Работа должна быть написана аккуратно, разборчивым почерком с использованием только общепринятых сокращений.

Использованные цитаты в тексте берутся в кавычки, и делается ссылка на источник, сноски записываются внизу страницы.

В конце домашней контрольной работы оформляется список используемых источников, которые использовались при подготовке.

На последней странице ставится дата и личная подпись автора работы.

Домашняя контрольная работа должна быть сдана в срок, указанный в учебном графике.

Объем домашней контрольной работы – ученическая тетрадь (до 24 листов).

По всем вопросам, возникающим при выполнении домашней контрольной работы, следует обращаться к преподавателю.

Критерии оценки домашней контрольной работы

Отметка «зачтено» выставляется при следующих условиях:

- работа выполнена в полном объёме, в соответствии с заданием, ответы на все вопросы даны полно, последовательно;
- работа выполнена самостоятельно;
- работа аккуратно оформлена, приведён список использованной литературы;
- работа может быть зачтена, если она содержит единичные несущественные ошибки:
- описки, не искажающие сути ответа на теоретические вопросы;
- неточности, допущенные при ответе;
- отсутствие выводов в процессе освещения вопросов;
- при отсутствии списка используемых источников или несоответствии его оформления стандарту.

Домашняя контрольная работа, в которой не раскрыто основное содержание вопросов задания или в которой имеются грубые ошибки в освещении вопроса, и т.д., работа, выполненная не самостоятельно, не зачитывается (оценивается отметкой «не зачтено») и возвращается учащемуся с подробной рецензией для дальнейшей работы над учебным материалом, с целью успешного выполнения работы.

Домашняя контрольная работа должна быть выполнена только по вопросам в соответствии с вариантом задания. Если работа выполнена не в соответствии с указанным требованием, она не рецензируется и возвращается учащемуся с отметкой «не зачтено».

В домашней контрольной работе должно быть раскрыто содержание всех вопросов задания. Значение имеет качество выполненной работы. Ответ на вопрос должен быть достаточно полным и аргументированным.

Необходимо обратить внимание на то, что не нужно переписывать материал учебного пособия, предварительно его не осмыслив. Объем в этом случае значения не имеет. Это является основанием для того, что бы работа была возвращена на доработку, что будет отражено в рецензии.

Если же какие-то вопросы не получили в работе достаточного освещения, но это не повлияло на качество работы в целом, работа получает положительную оценку, но в рецензии указывается на необходимость более глубокой проработки этих вопросов к моменту начала сессии.

Домашняя контрольная работа должна быть выполнена с использованием рекомендуемой цикловой комиссией и дополнительной научной и учебно-методической литературы по теме задания.

Домашняя контрольная работа, выполненная небрежно, неразборчивым почерком, а также не по заданному варианту возвращается учащемуся без проверки, с указанием причин возврата.

Программа учебной дисциплины и методические рекомендации по ее изучению

Введение

Учебная дисциплина «Основы социально-гуманитарных наук» как интегрированный курс основ научных знаний по философии, социологии, политологии

Цели учебной дисциплины, ее место в системе социально-гуманитарных учебных дисциплин

Структура курса, его базовые проблемы. Правила организации процесса изучения учебной дисциплины «Основы социально-гуманитарных наук» и оценки результатов учебной деятельности учащихся

Литература: [2]

Раздел (блок) 1 Философия о человеке, обществе, мире
Тема (модуль) 1 Что такое философия?

1 Проблема начала философии

Мировоззрение и его структура. Знания, ценности и убеждения в структуре мировоззрения

Основные типы мировоззрения. Происхождение философии

2 Роль философии в системе мировоззрения и развитии культуры

Философия как рационально-теоретическое осмысление мира. Предмет философии

Структура философского знания. Статус и роль философии в истории культуры

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]

Вопросы для самоконтроля

1 Что понимается под мировоззрением?

2 Какова структура мировоззрения?

3 Какое место в мировоззрении занимают знания, ценности и убеждения?

4 Какие типы мировоззрения вы знаете? Объясните их.

5 Объясните происхождении философии.

6 Каковы особенности философии?

7 Что является предметом философии?

8 Какова структура философского знания?

9 Какую роль играет философия в жизни общества?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- понятия (миф, философия, мировоззрение, исторические типы мировоззрения);

- явления и закономерности (основные факторы происхождения философского знания, предмет, структуру и функции философии);

- причинно-следственные связи развития и смены основных типов философии, роли философии и развития истории культуры.

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;

- получать самостоятельно научно-теоретические знания из одного источника;

- составлять развернутый план текста по новому источнику знаний.

Формировать:

- собственное мировоззрение.

Тема (модуль) 2 Философия бытия

1 Предмет и основные понятия онтологии

Бытие и небытие

Материя и сознание как виды бытия

Виртуальное бытие

2 Атрибуты бытия

Структурная организация бытия

Динамическая организация бытия. Основные принципы и законы диалектики

Пространственно-временная организация бытия

3 Бытие человека в мире

Человек и вселенная

Человек и природа

Человек и общество

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]

Вопросы для самоконтроля

1 Что понимается под бытием?
2 Дайте характеристику материи как вида бытия.
3 Дайте характеристику сознания как вида бытия.
4 Раскройте содержание структуры бытия.
5 Что понимается под диалектикой?
6 Назовите и объясните законы диалектики.
7 Какое место занимает человек в системе бытия?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- понятия (бытие, небытие, материя, сознание, диалектика, пространство и время);
- явления и закономерности (основные свойства бытия, основные принципы и законы диалектики, специфика бытия человека в мире);
- причинно-следственные связи отношения человека к окружающему миру и качества его жизни.

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;
- составлять конспект научно-теоретического текста:
- работать в группе.

Формировать:

- гуманистическое отношение к миру.

Тема (модуль) 3 Философия познания

1 Предмет и основные понятия гносеологии
Категории познания, знания, незнания
Проблема познаваемости мира
2 Познание как взаимодействие субъекта и объекта
Категории субъекта и объекта познания
Взаимосвязь субъекта и объекта в процессе познания
3 Проблема истины в теории познания
Понятия истины и заблуждения

Основные концепции истины

4 Структура и динамика процесса познания

Чувственное познание, его формы и возможности

Рациональное познание, его формы и возможности

5 Научное познание, его структура и динамика

Специфика научного познания

Эмпирическое познание, его основные методы и формы знания

Теоретическое познание, его основные методы и формы знания

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]

Вопросы для самоконтроля

1 Что такое гносеология?
2 Назовите основные категории гносеологии.
3 Как в философии рассматривают возможность познания мира?
4 Дайте характеристику субъекта и объекта познания.
5 Объясните сущность процесса познания.
6 Что понимается под истиной?
7 Дайте характеристику истины.
8 Какова специфика научного познания?
9 Дайте характеристику научному познания.

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- понятия (познание, знание, субъект и объект познания, истина и заблуждение, чувственное и рациональное познание, научное познание, эмпирическое и теоретическое познание);

- явления и закономерности (основные варианты решения вопроса о познаваемости мира, структура и динамика процесса познания, специфика научного познания, его структура, основные формы научного знания);

- причинно-следственные связи многообразия видов познания и их значения в жизни человека, активности субъекта в познании и постижения истины.

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;

- планировать учебную деятельность; работать со справочной литературой; анализировать и систематизировать знания.

Формировать:

- объективное и рационально-критическое отношение к процессу.

Тема (модуль) 4 Философия человека

1 Проблема человека в философии и науке

Человек как предмет философского анализа

Социокультурные основания и основные закономерности человеческой деятельности. Профессиональная деятельность. Индивид, Индивидуальность. Личность

2 Философские концепции происхождения человека

Религиозная, эволюционная, трудовая концепции происхождения человека

Основные подходы к философскому анализу проблемы сознания. Структура сознания

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]

Вопросы для самоконтроля

1 Дайте определение понятию «человек».

2 Объясните сущность проблемы человека в философии и науке.

3 Объясните социокультурные особенности человеческой деятельности.

4 Дайте характеристику человеку как индивиду, индивидуальности, личности.

5 Объясните концепции происхождения человека.

6 Дайте характеристику философским подходам и проблеме сознания.

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- понятия (человек, индивид, индивидуальность, личность, антропогенез, сознание);

- явления и закономерности (основные подходы к пониманию человека в философии и науке, социокультурные и этические нормы

профессиональной деятельности, философские концепции происхождения человека);

- причинно-следственные связи возникновения языка, сознания и социальной жизни.

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;

- осуществлять самостоятельный подбор материала по заданной теме; интегрировать данные для решения конкретной задачи; организовывать собственную учебную деятельность.

Формировать:

- самоуважение;

- ответственное отношение к собственному выбору; навыки здоровьесбережения.

Тема (модуль) 5 Философии общества

1 Основные философские проблемы, понятия и подходы к исследованию общества

Предмет и функции философии общества. Основные концепции в обществознании

2 Характеристика общества как системы

Основные черты общества. Типы социальных структур. Социальные общности Беларуси

Природа и функции социальных противоречий и конфликтов. Культура и цивилизация. Функции культуры

Литература: [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13]

Вопросы для самоконтроля

1 Как философия рассматривает общество?
2 Каков предмет философии общества?
3 Назовите основные черты общества.
4 Охарактеризуйте основные типы социальных структур.
5 Что понимается под культурой и цивилизацией?
6 Что общего и чем отличается культура и цивилизация?
7 Какие функции выполняет культура в обществе?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- понятия (общество, социальная система, социальная структура, формация, культура, цивилизация);

- явления и закономерности (основные концепции философии общества, специфические черты общества как системы, социальные общности Беларуси);

- причинно-следственные связи типов общества и особенностей их функционирования.

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;

- представлять учебный материал; вести диалог; формулировать вопрос.

Формировать:

- цивилизованное отношение к культуре.

Раздел (блок) 2 Социология о человеке и обществе

Тема (модуль) 6 Личность и общество

1 Человек как биосоциальная система

Человек как биосоциальная система. Процесс формирования личности. Социальные типы личности

2 Социальное действие и социальное взаимодействие

Деятельность и социальное действие личности. Признаки социального действия, его сущность. Социальное взаимодействие (интеракция): понятие, сущность, значение. Формы взаимодействия (сотрудничество, конкуренция, конфликт). Социальное взаимодействие: статусы и роли

3 Социальные статусы и роли

Социальный статус: понятие, виды. Статусный набор. Личный статус. Несовпадение статусов: понятие, причины, последствия. Статус и социальные отношения

Социальная роль как динамическая, поведенческая сторона статуса. Социальные нормы

Ролевой набор. Способы эффективного выполнения социальных ролей и разрешения ролевых конфликтов

4 Социализация личности

Понятие социализации. Особенности и стадии социализации. Формы социализации

Социокультурные ориентации молодежи Беларуси.

Общественные и личные интересы. Десоциализация и ресоциализация.

5 Социальный контроль

Понятие социального контроля. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы реализации социального контроля

Понятие девиантного поведения. Особенности молодежной девиации. Двойственность роли социальных отклонений в поведении людей: деструктивная и положительная. Полезные культурные образцы в поведении личности и групп людей

Литература: [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20], [21], [22], [23], [24], [25], [26]

Вопросы для самоконтроля

1 В чем состоит особенность человека как биосоциальной системы?

2 Объясните процесс, формирования личности.

3 Дайте характеристику социальным типам личности.

4 Что понимается под социальным действием?

5 Каковы признаки социального действия?

6 Объясните сущность социального взаимодействия.

7 В каких формах осуществляется социальное взаимодействие?

8 Дайте характеристику социальному статусу.

9 Охарактеризуйте социальную роль.

10 Объясните связь между социальным статусом и социальной ролью.

11 Что понимается под ролевым набором?

12 Что обеспечивает эффективное выполнение социальной роли?

13 Что понимается под ролевой напряженностью?

14 Почему возникают социальные конфликты?

15 Каковы способы разрешения ролевых конфликтов?

16 Что понимается под социальной личностью?

17 каковы особенности социализации личности?

18 Назовите и объясните стадии социализации личности.
19 В каких формах осуществляется социализация личности?
20 Кто является агентами социализации личности?
21 Что понимается под социальным контролем?
22 Назовите и объясните элементы социального контроля.
23 Какими способами реализуется социальный контроль?
24 Что понимается под социальной девиацией?
25 Раскройте двойственность социальной девиации.
26 Что понимается под полезными культурными образцами?
27 Какую роль они играют в сфере социальных отношений?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- понятия (социальное действие, социальное взаимодействие (интеракция), социальные нормы, социальный статус, социальная роль, социализация, десоциализация, ресоциализация, социальный контроль);
- явления и закономерности (социальные типы личности, взаимосвязи социального статуса и социальных ролей, социальные связи и отношения, социальные нормы в регулировании социальных отношений, юношеская социализация);
- причинно-следственные связи и возможные последствия явлений (неустойчивого социального взаимодействия и развития общества, несовпадения статусов и социальных отношений, неуспешная социализация личности и социальный контроль).

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;
- ясно и однозначно излагать свои выводы;
- подготовить таблицу или схему по учебному материалу.

Формировать:

- ответственное отношение к социальным ролям; навыки социального взаимодействия; социальные самоограничения.

Тема (модуль) 7 Общество как система

1 Общество как система (обобщение)

Общество как системное образование. Понятие «система» и «общество» и их соотношение. Признаки общества. Основные подсистемы общества

2 Социальная структура и стратификация

Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез). Понятие социальной стратификации, ее существенные признаки

Неравенство как критерий стратификации. Измерение неравенства

Исторические формы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия социального класса, социальной группы, социального слоя (страта), социального статуса

Социальная структура современного белорусского общества. Средний класс, его роль в современном обществе. «Предпринимательский класс» в структуре белорусского общества

3 Социальные группы и общности

Понятие социальной группы. Значение социальных групп. Классификация групп. Номинальные и реальные группы. Большие и малые группы. Первичные и вторичные группы. Социопрофессиональные группы. Определение лидера в группе, его функции

Социальная общность: понятие, признаки. Классификация социальных общностей. Территориальная общность. Урбанизация. Национально- этнические общности (семья, клан, племя, народность, нация)

Решение национально-этнических проблем в Республике Беларусь

4 Социальные институты и социальные организации

Понятие «социальный институт». Предназначение социальных институтов (удовлетворение жизненных, фундаментальных потребностей общества). Основные социальные институты (семьи и брака; государство; экономические институты, производство; образования; религии): общая характеристика, основные функции

Нормальное функционирование институтов как одно из важных условий развития общества

Социальные организации как разновидность социального института. Характерные черты социальной организации. Формальные и неформальные отношения в социальной организации. Власть и авторитет в системе взаимоотношений членов социальной организации. Компетентность специалиста в структуре власти и авторитета

5 Социальный прогресс и развитие общества

Общество как динамичная система

Глобальный характер социального прогресса человеческих обществ на протяжении истории. Локальный характер регресса

Значение и роль инноваций в развитии отдельных обществ и всего человечества. Технический, культурный прогресс и постиндустриальное общество

Литература: [14], [15], [16], [17], [18], [19], [20], [21], [22], [23], [24], [25], [26]

Вопросы для самоконтроля

1 Что понимается под обществом?

2 Назовите элементы общества как системы.

3 Назовите и объясните признаки общества.

4 Дайте характеристику подсистемам общества.

5 Что понимается под социальной структурой (горизонтальный срез)?

6 Дайте характеристику социальной стратификации (вертикальный срез) общества.

7 Что понимается под неравенством в обществе?

8 Каковы причины социального неравенства?

9 Какова связь между социальным неравенством и социальной стратификацией?

10 Дайте характеристику историческим формам стратификации.

11 Что понимается под социальной группой?

12 Какие виды социальных групп существуют? Дайте им характеристику.

13 Что понимается под лидерством?

14 Какими качествами должен обладать лидер?

15 Какие функции выполняет лидер в социальной группе?

16 Что понимается под социальной общностью?

17 Дайте классификацию социальным общностям.

18 Что понимается под социальным институтом?

19 Назовите социальные институты и объясните, какую роль они выполняют в обществе.

20 Что понимается под социальной организацией?

21 Какими чертами обладает социальная организация?

22 Дайте характеристику отношениям в социальной организации.

23 Что понимается под социальной динамикой?

24 Назовите критерии социальной динамики. Объясните их.

25 Что понимается под социальным прогрессом? Регрессом?

26 в чем состоит сущность глобального характера социального прогресса?

27 Какую роль играют инновации в развитии общества?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- понятия («система», общество, их отношение; социальная структура (горизонтальный срез общества); стратификация (вертикальный срез общества); социальный класс; социальная группа; социальный слой (страта); социальные общности; социальные институты; социальные организации);

- явления и закономерности (основные критерии социальной стратификации; социальная структура современного белорусского общества; социальные группы и социальные общности; социопрофессиональные группы; социальные институты; социальные организации);

- причинно-следственные связи и возможные последствия явлений (высокий процент бедных в обществе и устойчивость общества; столкновение интересов отдельных социальных групп и устойчивость общества; дисфункции социальных институтов и благополучие общества).

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;

- выстраивать систему аргументации; работать в группе.

Формировать:

- готовность к социальной мобильности; культуру социальных отношений.

Раздел (блок) 3 Что надо знать о политике
Тема (модуль) 8 Политика и власть

1 Границы политики

Структура политики, ее субъекты. Формы и принципы политики

3 Политическая система

Сущность и характеристики политической системы. Структура политической системы. Классификации политических систем в современном мире

4 Общественная власть

Сущность и классификация общественной власти. Понятие и значение легитимности власти. Общественная власть: источники, формы исполнения, средства и методы осуществления. Власть страха как вид общественной власти: причины возникновения, последствия

4 Политическая и государственная власть

Сущность и отличительные черты политической власти. Структура политической власти. Основания политической власти. Ресурсы политической власти

Особенности и значение государственной власти. Ресурсы и функции (внутренние и внешние, основные и неосновные) государственной власти. Принципы разделения государственной власти (горизонтальное и вертикальное): значение для общества и последствия

Литература: [27], [28], [29], [30], [31], [32], [33], [34], [35], [36], [37]

Вопросы для самоконтроля

1 Что такое политика?

2 Какова структура политики?

3 Кто являются субъектами политики?

4 В каких формах осуществляется политика?

5 Назовите и объясните принципы политики.

6 Что понимается под политической системой?

7 Дайте характеристику политической системе.

8 Дайте классификацию политических систем.

9 Что означает понятие «властность»?

10 Что понимается под общественной властностью?

11 Что общего и чем отличаются политическая и государственная власть?

12 Что означает лигитимность власти? Каковы ее условия и критерии?

13 Объясните механизм реализации власти.

14 Какова структура политической власти?

15 Что является ресурсами политической власти?

16 Каковы особенности государственной власти?

17 Какую роль играет государственная власть в обществе?

18 Что понимается под разделением государственной власти (горизонтальным и вертикальным)?

19 Какое значение для общества имеет разделение государвтенной власти?

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- понятия (политика; политическая система общества; политическая организация; политические отношения; власть; общественная власть; политическая власть; государственная власть);
- явления и закономерности (политика в современном обществе; взаимоотношения между субъектами политики; политические интересы; политическая система; власть как общественное явление; легальность и легитимность власти; государственная власть);
- причинно-следственные связи и возможные последствия явлений (несовпадение частных и общих, объективных и субъективных политических интересов; противостояния в обществе между субъектами политики; отсутствия силы и ресурсов у государственной власти и стабильностью общества).

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач;
- моделировать тематические ситуации.
- подготовить рецензию на выступление товарища.

Формировать:

- объективное отношение к государственной власти.

Тема (модуль) 9 Личность и государство

1 Сущность государства и демократии

Происхождение государства. Основные признаки и функции государства. Государство, государственное устройство, государственное правление: формы и их характеристика

Понятия правового социального государства и гражданского общества. Принципы демократии и их роль в осуществлении власти народа (референдумы)

Избирательная система, избирательное право, избирательный процесс: понятие и сущность, значение. Особенности избирательного права в Беларуси

2 Личность в политическом процессе

Понятие политического процесса. Субъекты и уровни политического процесса. Политическая активность личности: сущность, причины, мотивы, последствия

Понятие политического поведения личности. Политическая социализация личности: этапы и результаты. Понятие биологического и социального в политическом поведении, его основные формы и их характеристика

Понятие политического участия. Абсентеизм. Политическая культура личности: структура и функции. Роль политической культуры в формировании правил политического поведения личности в обществе

Литература: [27], [28], [29], [30], [31], [32], [33], [34], [35], [36], [37]

Вопросы для самоконтроля

1 Что такое государство?

2 Какие концепции происхождения государства Вы можете назвать? Объясните их.

3 Назовите и объясните признаки государства.

4 Объясните функции государства.

5 Охарактеризуйте форму государственного устройства.

6 Дайте характеристику формам правления в государстве.

7 Что понимается под правовым социальным государством и гражданским обществом? Какова связь между ними?

8 Что такое демография? Каковы ее принципы?

9 Что понимается под избирательным правом?

10 Дайте характеристику избирательного права.

11 Что понимается под избирательной системой?

12 Дайте характеристику избирательной системы.

13 Раскройте сущность избирательного процесса.

14 Что понимается под политическим процессом?

15 Дайте характеристику политического процесса.

16 Раскройте сущность политического поведения личности.

17 Что понимается под политической социализацией?

18 Раскройте сущность политической социализации.

19 Раскройте сущность политического участия.

20 Объясните модели политического участия.

21 Объясните связь между политической культурой личности и содержанием политического процесса.

Методические рекомендации

Учащиеся должны знать:

- понятия (государство; избирательная система; избирательное право; избирательный процесс; демократия; политический процесс; политическое поведение; политическая культура);

- явления и закономерности государства, состава и структуры органов государственной власти в Республике Беларусь, избирательной системы и избирательного права Республики Беларусь, политического поведения личности; политической культуры личности;

- причинно-следственные связи и возможные последствия явлений отсутствия четкой структуры органов государственной власти, противостояния субъектов политического процесса, ослабления мотивации политической активности членов общества, низкой политической культуры личности.

Уметь:

- использовать научно-теоретические знания темы (модуля) для решения разноуровневых задач:

- оценивать результаты различных видов учебной деятельности; самостоятельно получать, перерабатывать и использовать необходимую научную информацию.

Формировать:

- политическую культуру учащихся.

Список используемых источников

Раздел (блок) 1 Философия о человеке, обществе, мире

Основной:

1 Лукашевич, В.К. – Минск, 2001.

2 Основы социально-гуманитарных наук: учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И.Бабко. – Минск, 2005.

3 Основы философии: учеб. пособие /Я.С. Яскевич, В.С.Вязовкин, Х.С.Гафаров. – Минск, 2009.

4 Светлов, В.А. История философии в схемах и комментариях / В.А.Светлов. – СПб., 2010.

5 Философия: учеб. пособие / В.К.Лукашевич [и др.]; под общ. редакцией.

6 Яскевич, Я.С. Философия в вопросах и ответах / Я.С.Яскевич. – Минск, 2003.

Дополнительный:

7 Губин, В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии / В.Д.Губин. – М., 1998.

8 Губин, В.Д. Основы философии / В.Д.Губин. – М., 2008.

9 Ильин, В.В. Теория познания. Введение. Общие вопросы / В.В.Ильин. – М., 1994.

10 Ортега-н-Гассет, Х. Что такое философия / Х.Ортега-и-Гассет. – М., 1991.

11 Степин, В.С. Философия науки. Общие вопросы / В.С.Степин. – М, 2006.

12 Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии / сост. П.С.Гуревич; редкол: И.Т. Фролов [и др.]. – М., 1991.

13 Яскевич, Я.С. Социальная философия: антиномии человеческого бытия / Я.С.Яскевич. – Минск, 2005.

Раздел (блок) 2 Социология о человеке и обществе

Основной:

14 Бабосов, Е.М. Общая социология: учеб. пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.

15 Елсуков, А.Н. Основы социологии и политологии / А.Н. Данилов, А.Н. Елсуков. – Минск: РИПО, 2015

16 Кравченко, А.И. Социология и политология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. – М., 2000.

17 Кравченко, А.И. Социология / А.И.Кравченко. – М., 2010.

18 Лапин, Н.И. Общая социология: учеб. пособие / Н.И.Лапин. – М., 2006.

19 Основы социально-гуманитарных наук: учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И. Бабко. – Минск, 2005.

20 Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск, 2003.

21 Социология / под общ. ред. А.Н.Елсукова. – Минск: ТетраСистемс, 2004

Дополнительный:

22 Анурин, В.Ф. 300 тестов по социологии / В.Ф.Анурин. – Санкт-Петербург, 2008.

23 Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И.Валлерстайн. – М., 2004.

24 Вебер, М. Избранное. Образ общества / М.Вебер. – М., 1994.

25 Сорокин, П. Человек, цивилизация, общество / П.Сорокин. – М., 1992.

26 Социологическая энциклопедия / под общ. ред. А.Н. Данилова. – Минск, 2003.

Раздел (блок) 3 Что надо знать о политике

Основной:

27 Конституция Республики Беларусь 1994 г. (с изм. и доп.). – Минск, 2005.

28 Антонович, Н.А. Основы политологии: учеб. пособие / Н.Л.Антонович, Н.П.Денисюк. – Минск, 2009.

29 Кравченко, А.И. Социология и политология: учеб. пособие / А.И.Кравченко. – М., 2000.

30 Основы социально-гуманитарных наук: учебно-методический комплекс / под общ. ред. Г.И.Бабко. – Минск, 2005.

31 Политология: учебник / С.В.Решетников [и др.]. – Минск, 2010.

Дополнительный:

32 Избирательный кодекс Республики Беларусь. Минск, 2000.

33 Дугин, А.Г. Философия политики / А.Г.Дугин. – М., 2004.

34 Мельник, В.А. Политология: учебник / В.А.Мельник. – Минск, 2008.

35 Мельник, В.А. Современный словарь по политологии / В.А.Мельник. – Минск, 2004.

36 Основы идеологии белорусского государства: учеб. пособие / под общ. ред. Г.А.Василевича, Я.С.Яскевич. – Минск, 2004.

37 Решетников, С.В. Политология / С.В.Решетников [и др.]. - Минск, 2005.

Задания на домашнюю контрольную работу по учебной дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук»

1 Дайте характеристику мировоззрения.

2 Дайте характеристику мифологии и религии как историческим типам мировоззрения.

3 Раскройте сущность философии как исторического типа мировоззрения. Покажите особенности философии.

4 Дайте характеристику философии (предмет, сущность, структура, функции и другое).

5 Объясните место и роль философии в жизни общества.

6 Дайте характеристику фундаментальным понятиям онтологии.

7 Охарактеризуйте основные виды и атрибуты бытия.

8 Раскройте сущность бытия человека в мире.

9 Дайте характеристику основным проблемам и понятиям гносеологии.

10 Объясните структуру и динамику познавательного процесса.

11 Дайте характеристику научному познанию, покажите его особенности.

12 Объясните познание с позиции взаимодействия субъекта и объекта.

13 Раскройте сущность общелогических методов познания. Покажите их практическое применение в жизни человека.

14 Раскройте сущность и проблемы истины в теории познания.

15 Объясните сущность диалектики и метафизики в познании и повседневной жизни человека.

16 Дайте характеристику проблемы человека в философии и науке.

17 Объясните содержание философских концепций происхождения человека.

18 Раскройте содержание основных подходов к философскому анализу проблемы сознания. Какова структура сознания?

19 Раскройте сущность основных проблем, понятий и исследовательских программ философии общества.

20 Дайте характеристику общества как системы.

21 Динамика общества как саморазвивающейся системы: сущность процесса и его особенности.

22 Дайте характеристику основным подсистемам общества. Покажите их взаимосвязь.

23 Дайте характеристику культуры и цивилизации.

24 Объясните функции культуры в обществе.

25 Дайте характеристику человеку как биосоциальной системе (индивид, индивидуальность, личность).

26 Объясните процесс формирования личности.

27 Охарактеризуйте социальные типы личности.

28 Дайте общую характеристику социальному действию и социальному взаимодействию. Покажите общее и особенное.

29 Дайте характеристику социальному взаимодействию.

30 Дайте характеристику социальному статусу личности.

31 Дайте характеристику социальной роли личности как динамической, поведенческой стороне статуса.

32 Дайте характеристику социальным отношениям и покажите их связь с социальным статусом человека.

33 Охарактеризуйте ролевой набор. Объясните способы эффективного выполнения социальных ролей и разрешения ролевых конфликтов.

34 Охарактеризуйте социальные противоречия, конфликты и борьбу в структуре социальных отношений.

35 Дайте характеристику личности как уникальной социальной системе.

36 Объясните сущность социализации личности. Раскройте формы, стадии социализации личности, покажите их особенности.

37 Дайте характеристику социальному контролю.

38 Раскройте сущность социальной девиации (девиантного поведения человека).

39 Дайте характеристику обществу как системе.

40 Охарактеризуйте социальную структуру общества.

41 Дайте характеристику социальной стратификации.

42 Объясните сущность и причины социального неравенства.

43 Охарактеризуйте исторические формы стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

44 Дайте характеристику социальной группы как элементу социальной структуры.

45 Дайте характеристику социальной общности как элементу социальной структуры.

46 Дайте характеристику молодежи как особой социальной общности и объекту социологического изучения.

47 Дайте характеристику социальных институтов как элементу социальной структуры. Раскройте сущность процесса институционализации.

48 Раскройте сущность социальной организации как разновидности социального института.

49 Раскройте сущность социального прогресса в развитии общества.

50 Глобальный характер социального прогресса: объясните сущность и особенности.

51 Дайте характеристику политики. Объясните ее структуру, формы и принципы.

52 Дайте характеристику субъектам политики и политических отношений.

53 Дайте характеристику политической системы общества.

54 Дайте классификацию политических систем в современном мире.

55 Дайте характеристику структуры политической системы.

56 Дайте общую характеристику общественной власти. Объясните сущность легитимности власти.

57 Дайте характеристику политической власти. Объясните основания и ресурсы политической власти.

58 Дайте характеристику государственной власти. Покажите особенности и значение государственной власти.

59 Раскройте сущность разделения государственной власти (горизонтальное и вертикальное). Объясните значение для общества и последствия.

60 Дайте общую характеристику государства (происхождение, признаки, атрибуты, функции).

61 Раскройте сущность правового социального государства и гражданского общества.

62 Объясните сущность демократии и покажите ее роль в развитии общества.

63 Охарактеризуйте принципы демократии и их роль в осуществлении власти народа (референдумы).

64 Дайте характеристику формы государства (форма правления, форма территориального устройства, форма политического режима).

65 Раскройте сущность гражданского общества и правового государства.

66 Раскройте сущность избирательного права и избирательного процесса.

67 Дайте характеристику избирательной системы.

68 Охарактеризуйте особенности избирательного права в Республике Беларусь.

69 Раскройте сущность политического процесса.

70 Объясните и охарактеризуйте политическое поведение личности.

71 Объясните сущность политической социализации личности. Определите этапы процесса политической социализации личности и покажите их особенности.

72 Дайте характеристику политическому участию.

73 Охарактеризуйте политическую культуру личности.

74 Объясните особенности формирования политической культуры личности в современном мире.

75 Объясните роль политической культуры в формировании правил политического поведения личности в обществе.

Таблица 1 – Варианты заданий на домашнюю контрольную работу по учебной дисциплине «Основы социально-гуманитарных наук»

Предпо-следняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1 27 50	2 26 51	3 29 52	4 28 53	5 31 54	6 30 55	7 33 56	8 32 57	9 35 58	10 34 59
1	21 37 69	22 36 68	23 39 67	14 38 66	25 41 65	16 40 64	27 43 63	28 42 62	19 45 61	30 44 60
2	11 53 70	12 54 71	13 51 72	24 52 73	15 49 74	26 50 75	17 75 1	18 48 2	29 46 3	20 47 4
3	31 56 15	32 55 16	33 58 12	34 57 18	35 60 19	36 59 9	37 62 8	38 61 7	39 64 6	40 63 5
4	41 73 14	42 74 13	43 70 32	44 69 31	45 72 10	46 71 29	47 66 21	48 65 22	49 68 23	50 67 24
5	51 1 35	52 75 36	53 4 17	54 5 11	55 2 30	56 3 20	57 8 28	58 9 42	59 6 26	60 7 44
6	61 17 34	62 16 33	63 19 37	64 18 38	65 13 39	66 12 40	67 15 41	68 14 27	69 11 43	70 10 25
7	71 21 54	72 20 53	73 23 52	74 22 51	75 25 50	1 24 49	2 27 48	3 26 47	4 29 46	5 28 64
8	6 40 55	7 42 74	8 41 71	9 36 58	10 44 59	11 45 70	12 46 61	23 32 68	24 31 65	25 30 45
9	16 39 56	17 37 73	18 38 72	19 43 57	20 35 60	21 34 69	22 33 62	13 47 67	14 48 66	15 49 63